

**Методические материалы для обучающихся  
по освоению дисциплины**

**Б1.О.03 Иностранный язык**  
наименование дисциплины (модуля)

**Специальность 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы**  
код и наименование специальности

**Специализация Радиоэлектронные системы управления  
и передачи информации**  
наименование специализации

Мурманск  
2024

Составитель – Малаева А.В., канд. пед. наук, доцент кафедры филологии, межкультурной коммуникации и журналистики ФГАОУ ВО «МАУ»

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры филологии, межкультурной коммуникации и журналистики «21» марта 2024 г., протокол № 06.

## Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине являются занятия семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;

- содержанием, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине: учебные пособия или методические указания к изучению отдельных тем и т.п. размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине, а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины

**Таблица 1- Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Б1.О.03 Иностранный язык (промежуточная аттестация – «зачет»)**

№ п/п	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения
		min	max	
<b>Текущий контроль</b>				
1.	Подготовка монологического/диалогического высказывания по теме (5 тем)	15	25	2 - 18 недели
2.	Выполнение письменных домашних заданий (15 заданий)	15	21	2 - 18 недели
3.	Своевременность сдачи контрольных точек	6	9	2 – 18 недели
4.	Отчет по индивидуальному чтению	7	12	12 неделя
5.	Контроль лексического минимума (тест)	5	10	6 - 17 недели
6.	Выполнение контрольной работы (1 к.р.)	7	15	16 неделя
7.	Посещение практических занятий	5	8	более 75% - 8 баллов 75-50% - 5 баллов менее 50% - 0 баллов
<b>Итого за работу в семестре:</b>		<b>60</b>	<b>100</b>	

Промежуточная аттестация «зачет»				
	<b>ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	Зачетная неделя

**Таблица 2- Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации (промежуточная аттестация – «экзамен»)**

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
<b>Текущий контроль</b>				
1	Подготовка монологического/диалогического высказывания по теме	12	16	2 - 18 недели
2	Выполнение письменных домашних заданий	10	14	2 - 18 недели
3	Подготовка творческого задания	6	8	10 неделя
4	Отчет по индивидуальному чтению	10	12	12 неделя
5	Контроль лексического минимума	6	8	6 - 16 недели
6	Выполнение контрольной работы	6	8	17 неделя
7	Посещение практических занятий	6	8	более 75% - 8 баллов 75-50% - 6 баллов менее 50% - 0 баллов
8	Своевременная сдача контрольных точек	4	6	2 - 16 недели
	<b>Итого за работу в семестре:</b>	60	80	60 баллов и более – допуск к экзамену
<b>Промежуточная аттестация «экзамен»</b>				
	Экзамен	10	20	Экзаменационная сессия
		Оценка «5» - 20 баллов Оценка «4» - 15 баллов Оценка «3» - 10 баллов Оценка «2» - менее 10 баллов		
	<b>ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	
		91-100 – <i>отлично (5)</i> 81-90 – <i>хорошо (4)</i> 70-80 – <i>удовлетворительно (3)</i> 69 и менее баллов – <i>неудовлетворительно (2)</i>		

Работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

## 1. Методические рекомендации по подготовке и работе на практических занятиях

### 1. Темы устной практики

#### Лексический минимум

Целью аудиторной работы по освоению тем устной практики и лексического минимума является расширение словарного запаса, совершенствование навыков диалогической и монологической речи.

На практических занятиях обучающиеся выполняют лексические упражнения на запоминание новых лексических единиц и составление монологических или диалогических высказываний по изученной теме. Для расширения и закрепления словарного запаса необходимо устно или письменно (в соответствии с указаниями преподавателя) выполнять предназначенные для этой цели задания.

**Монологическое высказывание** на иностранном языке – это связное непрерывное изложение мыслей на иностранном языке одним лицом, обращенное к одному или нескольким лицам, по определенной теме. Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме.

Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связей, умение развить тему);

- объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение в высказывании.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений на начальном этапе, 25-30 развернутых предложений на завершающем этапе) являются общими для всех тем.

**Диалогическое высказывание** состоит в непосредственном обмене репликами между двумя или несколькими лицами. Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

- умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями;

- умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

- объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество зависит от тематики диалогического высказывания и составляет от 5-10 реплик на начальном этапе обучения до 10-15 на завершающем этапе.

Задание: ознакомиться с изучаемой темой, освоить лексический минимум, представить монологическое или диалогическое высказывание по теме.

№ п/п	Тема устной практики	Источник из списка литературы
<b>1 семестр</b>		
1.	Я–студентМАУ: семья, учеба в университете, увлечения (I am a student of the MAU: My Family, Studies, Hobbies).	1
2.	Система высшего образования в России и за рубежом (System of Higher Education in Russia and Abroad).	1,3 (доп. лит-ра)
3.	Высшие учебные заведения за рубежом. Наш университет (Foreign Universities. Our University).	1, 5 (доп. лит-ра)
<b>2 семестр</b>		
4.	Достижения научного прогресса. Выдающиеся ученые и великие открытия (Achievements of Scientific Progress. Great Scientists and their Discoveries).	1
5.	Современные технологии. Знаменитые изобретатели и известные изобретения (Modern Technologies. Famous Inventors and their Inventions).	1, 7 (доп. лит-ра)
<b>3 семестр</b>		
6.	Актуальные проблемы современного мира: проблемы молодежи, социально-экономические проблемы общества (Acute global problems: problems of young people, social and economic problems of modern society).	1, 6 (доп. лит-ра)
7.	Глобальные проблемы окружающей среды: экологические проблемы, охрана природы и рациональное природопользование (Global environmental problems: ecological problems, nature preservation and environmental management).	1, 6 (доп. лит-ра)
<b>4 семестр</b>		
8.	Сфера профессиональной деятельности (история, современное состояние и перспективы развития). (Professional Sphere: History, Current State and Prospects of Development).	1, 4 (доп. лит-ра)
9.	Моя будущая профессия (устройство на работу, профессиональные возможности и перспективы) (My Future Profession (Employment, Professional Opportunities and Prospects).	1, 2

## 2. Грамматический материал

Цель аудиторной работы над грамматическим материалом заключается в изучении обучающимися под руководством преподавателя грамматических правил и структур; закреплении грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общекультурного характера; ознакомление с основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, и достижение уровня практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

На практических занятиях обучающиеся под руководством преподавателя изучают, закрепляют и повторяют грамматический материал, предусмотренный рабочей программой дисциплины, выполняя разнообразные задания. Степень изученности грамматического материала проверяется при прохождении промежуточного и итогового тестирования, а также при выполнении устных и письменных упражнений.

Задание: выполнить упражнения на закрепление изученного материала.

№ п\п	Тема	Источник из списка литературы
<b>1 семестр</b>		
1.	Местоимения some, any, no, every и их производные. Местоимения much, many, little, few. Существительные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места, направления и времени. Числительные.	3, 1 (доп. лит-ра)
2.	Глагол to be в Present, Past, Future Indefinite. Оборот there + be в Present, Past, Future Indefinite.	3, 1 (доп. лит-ра)
3.	Глагол to have в Present, Past, Future Indefinite.	3, 1 (доп. лит-ра)
4.	Времена группы Simple (Indefinite) в действительном и страдательном залоге.	3, 1 (доп. лит-ра)
5.	Модальные глаголы и их эквиваленты.	3, 1 (доп. лит-ра)
<b>2 семестр</b>		
6	Времена группы Continuous в действительном залоге. Present and Past Continuous в страдательном залоге.	3, 1 (доп. лит-ра)
7	Времена группы Perfect в действительном залоге.	3, 1 (доп. лит-ра)
8	Времена группы Perfect в страдательном залоге.	3, 1 (доп. лит-ра)
<b>3 семестр</b>		
9	Времена группы PerfectContinuous.	3, 1 (доп. лит-ра)
10	Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	3, 1 (доп. лит-ра)
<b>4 семестр</b>		
11	Причастия. Независимый причастный оборот.	3, 1 (доп. лит-ра)
12	Герундий.	3, 1 (доп. лит-ра)
13	Инфинитив.	3, 1 (доп. лит-ра)
14	Инфинитивные конструкции.	3, 1 (доп. лит-ра)

### 3. Чтение

Цель аудиторной работы с текстами заключается в совершенствовании и закреплении умений различных видов чтения – изучающего (с полным охватом содержания), ознакомительного и просмотрового. В процессе аудиторной работы над художественными, научно-популярными и техническими текстами на английском языке обучающиеся должны расширить свой словарный запас, развить навыки чтения и перевода.

**Аудиторное чтение:** аудиторная деятельность обучающихся в данной области представляет собой работу с текстами, направленную на развитие навыков ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего чтения, выполнение разнообразных дотекстовых и послетекстовых упражнений, целью которых также является контроль сформированности навыков чтения.

**Индивидуальное чтение:** тексты для индивидуального чтения (книги для чтения на английском языке для студентов младших курсов неязыковых вузов, учебные, публицистические, общественно-политические, научно-популярные тексты) обучающийся подбирает индивидуально в соответствии с уровнем подготовки и профессиональной направленностью.

Текст считается проработанным, если обучающийся может переводить его без словаря и беседовать на английском языке с преподавателем по содержанию прочитанного текста.

Задание: прочитать и перевести текст, выполнить задания к тексту, ответить на вопросы, пересказать его.

№ п\п	Содержание	Источник из списка литературы
<b>1 семестр</b>		
1.	Аудиторное чтение: учебные, публицистические, общественно-политические, научно-популярные тексты. Индивидуальное чтение: книги для чтения на английском языке для студентов младших курсов неязыковых вузов, публицистические, общественно-политические, научно-популярные тексты.	1, 3
<b>2 семестр</b>		
2.	Аудиторное чтение: учебные, публицистические, общественно-политические, научно-популярные тексты. Индивидуальное чтение: книги для чтения на английском языке для студентов младших курсов неязыковых вузов, публицистические, общественно-политические, научно-популярные тексты.	1, 6 (доп. лит-ра)
<b>3 семестр</b>		
3.	Аудиторное чтение: учебные, публицистические, общественно-политические, научно-популярные и специальные тексты. Индивидуальное чтение: книги для чтения на английском языке для студентов младших курсов неязыковых вузов, публицистические, общественно-политические, научно-популярные тексты и специальные тексты.	1,7 (доп. лит-ра)
<b>4 семестр</b>		
4.	Аудиторное чтение: учебные, публицистические, общественно-политические, научно-популярные и специальные тексты. Индивидуальное чтение: книги для чтения на английском языке для студентов младших курсов неязыковых вузов, публицистические, общественно-политические, научно-популярные тексты и специальные тексты.	1, 2 (доп. лит-ра), 4 (доп. лит-ра)

#### **4. Аудирование**

Целью аудиторной работы в данном виде деятельности является овладение навыками восприятия на слух иноязычной речи.

На практических занятиях обучающиеся прослушивают аудиозаписи, просматривают видеофайлы как общеязыкового содержания, так и профессиональной направленности на английском языке, содержащие до 5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, а также выполняют задания на проверку понимания прослушанной аудиозаписи или просмотренного видеофайла.



№ п/п	Аудирование	Источник из ресурсов сети Интернет
1.	1-2 семестры	<a href="http://www.bbc.co.uk/podcasts">http://www.bbc.co.uk/podcasts</a> <a href="http://www.eslcafe.com">www.eslcafe.com</a> <a href="http://www.study.ru">www.study.ru</a> <a href="http://www.soft-one.com/words">www.soft-one.com/words</a> <a href="http://aleme1n.narod.ru">aleme1n.narod.ru</a>
	Прослушивание текстов и диалогов, время звучания 1-2 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи – 1-2 минуты.	
2.	3-4 семестры	<a href="http://www.wordsmyth.net">http://www.wordsmyth.net</a> <a href="http://www.merriam-webster.com">www.merriam-webster.com</a> <a href="http://www.bibliomania.com/">http://www.bibliomania.com/</a> <a href="http://www.usingenglish.com/">http://www.usingenglish.com/</a> <a href="http://www.ef.com/english-resources/english-usage">http://www.ef.com/english-resources/english-usage</a>
	Прослушивание текстов и диалогов, время звучания 1-3 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи – 2-3 минуты.	

## 5. Письмо

Целью аудиторной работы в данном виде деятельности является ознакомление с основными видами речевых произведений: эссе, электронным сообщением, докладом, резюме, сопроводительным письмом при устройстве на работу, частным и деловым письмом, а также правилами их составления. Помимо этого, обучающиеся в соответствии с инструкциями преподавателями выполняют задания с целью закрепления и контроля приобретенных умений.

Содержание письменных заданий	Источник из списка литературы
<b>1 семестр</b>	
Выполнение письменных упражнений	1,2, 3
<b>2 семестр</b>	
выполнение письменных упражнений, составление электронных сообщений	1,3
<b>3 семестр</b>	
выполнение письменных упражнений, составление частных и деловых писем	1,3
<b>4 семестр</b>	
выполнение письменных упражнений, составление сопроводительных писем и резюме	1, 4 (доп. лит-ра)

## 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

### 3.

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

**Аудиторная самостоятельная работа** осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение практических работ;
- выполнение упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** (в библиотеке МАУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (практическим занятиям) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины, вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- написание сочинений, подготовка мультимедийных презентаций, составление глоссария и др.;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины;
- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля), программой ГИА. Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

## **1. Подготовка к сообщениям по темам устной практики. Освоение лексического минимума**

Целью самостоятельной работы по освоению лексического материала и тем устной практики является расширение лексического минимума, совершенствование навыков диалогической и монологической речи.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению тем устной практики заключается в повторении и запоминании новых лексических единиц, выполнении различных лексических упражнений, составлении монологических и/или диалогических высказываний по изученным темам.

Для расширения и закрепления словарного запаса необходимо письменно (при хорошем владении языком – устно) выполнять упражнения, предназначенные для этой цели (упражнения, включающие ответы на вопросы к тексту, перефразировку выражений, подбор синонимов, антонимов и т. д.).

Для развития лексических навыков рекомендуется проработать материал, представленный в методических разработках и учебных пособиях, указанных в списке основной и дополнительной литературы.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

В рамках изучаемых тем обучающийся должен владеть связной речью и делать сообщения по темам устной практики в объеме 15-20 фраз, принимать участие в диалоге, объем высказывания - 10-15 реплик с каждой стороны.

## **2. Рекомендации по работе с текстами по специальности и научной литературой**

В процессе внеаудиторной работы индивидуальное чтение является преобладающим видом самостоятельной работы. При такой форме работы чтение имеет свою специфическую коммуникативную задачу – извлечение информации и параллельную функцию – переработку и дальнейшую передачу информации.

Процесс организации самостоятельного изучения литературы включает в себя следующие этапы:

1) подготовительный (определение целей, составление плана, подготовка источников литературы);

2) основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, усвоение, переработка, применение, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

3) заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы, сообщение, собеседование, выводы).

Цель самостоятельной работы с текстами заключается в совершенствовании и закреплении умений различных видов чтения – изучающего (с полным охватом содержания), ознакомительного и просмотрового. В процессе самостоятельной работы над художественными, научно-популярными и техническими текстами на английском языке обучающиеся должны расширить свой словарный запас, развить навыки чтения, и перевода.

## **3. Аудирование**

Целью аудиторной работы в данном виде деятельности является овладение навыками восприятия на слух иноязычной речи. Аудиторная работа по аудированию подразумевает прослушивание текстов и диалогов как общеязыкового содержания, так и профессиональной направленности.

Аудирование – это активный процесс, который предполагает разную степень понимания прослушанного: понимание общего смысла, детальное понимание, выборочное понимание. Это зависит, прежде всего, от поставленной задачи или намерений слушающего, а также от типа текста.

Целью самостоятельной работы в данном виде деятельности является овладение навыками восприятия на слух иноязычной речи. Самостоятельная работа обучающихся по аудированию подразумевает прослушивание текстов и диалогов как общеязыкового содержания, так и профессиональной направленности.

Содержание заданий по аудированию могут быть следующими: прослушать диалог или текст, выполнить задания, ответить на вопросы, передать содержание прослушанного на иностранном языке.

#### **4. Письмо**

Целью самостоятельной работы в данном виде деятельности является ознакомление с основными видами речевых произведений, а также правилами составления электронных сообщений, деловых и частных писем, составление радиограмм.

В качестве тренировочных упражнений обучающимся предлагается выполнять задания по письму с использованием образцов и шаблонов. Для выработки умений письма применяются речевые упражнения, характерные для конкретных ситуаций коммуникативного общения.

#### **4. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации**

Учебным планом по дисциплине Б1.О.03 Иностранный язык предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации - зачет; экзамен.

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

Форма промежуточной аттестации «зачет» предполагает установление факта сформированности компетенций на основании оценки освоения обучающимся программного материала по результатам текущего контроля дисциплины (модуля) в соответствии с технологической картой.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Таким образом, подготовка к зачету предполагает подготовку к аудиторным занятиям и внеаудиторному текущему контролю всех форм.

При подготовке к экзамену целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При повторении материала нежелательно использовать много книг. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Следует запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных профильных проблем. Подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение обучающихся с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Подготовку по билету на экзамене надо начинать с того, что помнится лучше всего. Однако, готовясь по одному вопросу, на отдельном листе нужно постоянно кратко записывать и те моменты, которые «всплывают» в памяти и по другим вопросам билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой.

По окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

Положительным будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам.